

Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 212»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического Совета
ЧОУ «Гимназия № 212»
протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Гимназия № 212»
Ирина А. А. Мартянов
приказ № 1/28-о-14
от «23» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
культурологической направленности

**«Подготовка учащихся к международному экзамену
по французскому языку DELF Junior A1»**

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации - 2 года

Составитель:
Бибанаева Ольга Михайловна,
учитель французского языка

Екатеринбург
2024 год

Раздел 1

Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка учащихся к международному экзамену по французскому языку DELF Junior A1» составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Роль изучения иностранных языков в современном обществе неоспорима. Иноязычное обучение становится неотъемлемым фактором в развитии личности обучающегося. Свободная и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире, признана самой большой ценностью в современном обществе. В свете современных требований к системе российского образования сдача международных экзаменов на уровень владения французским языком является объективным показателем усвоения знаний учащимися, ярко и доказательно демонстрирует личные достижения и усилия, приложенные во время изучения языка.

Экзамен DELF - *diplome d'études en langue française* - это диплом об изучении французского языка, выдаваемый Министерством образования Франции. Данный диплом признается в учебных учреждениях по всему миру. Международный центр педагогических исследований (CIEP), одно из учреждений Министерства образования Франции, обеспечивает его административное и педагогическое сопровождение.

DELF Junior A1 адресован всем детям 11-12 лет учащихся средних учебных заведений. Экзамен предполагает проверку уровня овладения учащимися 4 видов речевой деятельности: понимание письменного текста, понимание устного текста, письмо и говорение. Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать как минимум 50 баллов из 100.

Опыт сдачи международного экзамена DELF практикуется в гимназии №212 уже несколько лет. Желание учащихся подготовиться к экзамену, сдать его и получить сертификат свидетельствует о растущем интересе к изучению французского языка, об осознанном отношении к изучаемому предмету и востребованности международного диплома о владении иностранным языком. Также данный диплом можно рассматривать как независимую международную экспертизу уровня обученности учащихся по французскому языку.

1.2. Цели и задачи программы

Основной целью программы является развитие индивидуальности учащихся, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к сдаче международного экзамена DELF.

Программа данного курса также ориентирована на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Курс ставит перед педагогом и учащимися следующие **задачи**:

- *Общеобразовательные задачи* обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти; повышения общей культуры и культуры речи; расширение общеобразовательного кругозора школьников через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка.
- *Воспитательные задачи* предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрения; отражают общую гуманистическую направленность образования.
- *Практические задачи* обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной).

1.3.Содержание программы

Предметное содержание курса

Соответствует образовательным и воспитательным целям обучения французскому языку в школе, которые определены Государственным стандартом нового поколения. Содержание курса отражает интересы и возрастные особенности учащихся среднего звена. Включает в себя следующие разделы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Месяцы, дни недели. Дикие и домашние животные.

Еда. Заказ в ресторане. Покупки в продуктовых магазинах. Рецепты блюд.

Школа. Описание школьных помещений. Школьные предметы и принадлежности. Расписание. Школьный персонал.

Профессии. Название профессий. Должностные обязанности.

Транспорт. Общественный транспорт. Личные средства передвижения.

Развлечения. Различные виды спорта. Путешествия. Досуг.

Праздники и традиции. Основные праздники страны изучаемого языка и других стран мира. Традиции Франции.

Каникулы. Чем заняться на каникулах. Летние и зимние виды спорта. Что взять с собой в поездку.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Произведения детского фольклора на французском языке: рифмовки, стихи, песни.

Формы речевого и неречевого этикета на французском языке в ряде ситуаций общения (в школе, в совместной игре).

Социокультурная осведомленность

Приобретается учащимися в процессе овладения коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности. Они знакомятся: с названием страны, столицы изучаемого языка, некоторыми персонажами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке и элементарными формами речевого и неречевого общения, принятыми во Франции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Понимать эмоции других людей, научиться сопереживать.
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний: интонацию, тон речи, знаки препинания: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки.
- Интерес к изучению языка.

Средством достижения этих результатов служат тексты стихов, песен, развивающие игры, проблемно-диалогические технологии.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

- Учиться делать гипотезы и высказывать их на основе работы с аутентичным учебным материалом.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УД служат проблемно- диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Пользоваться словарем, справочниками.
- Учиться основам анализа и синтеза.

Средством развития познавательных УУД служат тексты стихов и песен, технологии продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной формах (на уровне слова, предложения, небольшого текста).
- Выразительно читать текст в соответствии с правилами изучаемого языка.
- Договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, в группе, играть различные роли (исполнителя, ведущего).
- Задавать вопросы.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения и организация работы в парах и группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- представить себя и рассказать о себе, отвечая на четко сформулированные вопросы;
- запрашивать информацию по изученной тематике, демонстрируя при этом полное понимание вопроса;
- запрашивать и давать информацию кому-либо, понять и дать простейшие инструкции по конкретному сюжету повседневной жизни;
- устанавливать контакт с партнером по общению, используя элементарные формулировки вежливости
- использовать в речи простые грамматические структуры;
- правильно артикулировать и интонировать;
- соблюдать социолингвистические параметров речи;
- учитывая ситуацию и получателя сообщения, оформлять текст в соответствии нормами письменной речи, использовать формулировки приветствия и прощания;
- четко и ясно представить информацию о себе и своих занятиях;
- владеть элементарным лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- связывать слова с помощью наипростейших коннекторов, таких как: «и», «тогда», «поэтому».

1.4. Планируемые результаты

Требования к уровню обученности

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

Аудирование

Необходимо уметь:

- понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию;
- понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинки, уметь кратко излагать, услышанное на французском языке.

Чтение

Необходимо уметь:

- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом;
- находить в тексте предложения, отражающие основную идею текста.

Лексика. Грамматика

Необходимо уметь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- обладать элементарным репертуаром лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни;
- использовать элементарные средства логической связи.

Письмо

Необходимо уметь:

- заполнить анкету, формуляр, бланк-заявление, используемые в практике общения носителей языка;
- написать почтовую открытку, поздравительную открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной ситуацией, используя принятые нормы французского языка;
- написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.

Говорение

Необходимо уметь:

- устанавливать социальный контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- представлять себя и свое окружение;
- задавать вопросы по изучаемой тематике;
- исполнять роли в ролевых играх.

Тематическое планирование

5 класс

Номер урока	Содержание	Количество часов
1-17	Понимание звучащей речи	17
1-5	Слушать и понимать несложный разговор между носителями языка	5
6-9	Слушать и понимать объявления и устные инструкции	4
10-14	Слушать и понимать радиопередачи и записи	4
15-17	Участвовать в простом разговоре	3
18-34	Понимание письменной речи	17
18-22	Понимать переписку	4
23-26	Ориентироваться в тексте	4
27-30	Читать для извлечения информации и её обсуждения	5
31-34	Читать инструкции	4
35-51	Продуцирование письменной речи	17
35-41	Писать личные письма	7
42-44	Писать записки, открытки, сообщения, заполнять формуляры	3
45-51	Описывать свой личный опыт и рассказывать о событиях	7
52-68	Продуцирование устной речи	17
52-54	Представлять себя	3
55-61	Описывать события и личный опыт	7
62-68	Общаться в ситуациях повседневного общения	7
Итого		68

6 класс

Номер урока	Содержание	Количество часов
1-17	Понимание звучащей речи	17
1-5	Слушать и понимать несложный разговор между носителями языка	5
6-9	Слушать и понимать объявления и устные инструкции	4
10-14	Слушать и понимать радиопередачи и записи	4
15-17	Участвовать в простом разговоре	3
18-34	Понимание письменной речи	17
18-22	Понимать переписку	4
23-26	Ориентироваться в тексте	4
27-30	Читать для извлечения информации и её обсуждения	5
31-34	Читать инструкции	4
35-51	Продуцирование письменной речи	17
35-41	Писать личные письма	7
42-44	Писать записки, открытки, сообщения, заполнять формуляры	3
45-51	Описывать свой личный опыт и рассказывать о событиях	7
52-68	Продуцирование устной речи	17
52-54	Представлять себя	3
55-61	Описывать события и личный опыт	7

62-68	Общаться в ситуациях повседневного общения	7
Итого		68

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Четверть	Учебный период	Кол-во учебных недель	Каникулы
1	01.09.17 – 28.10.17	8	29.10.17 - 06.11.17 (9 дней)
2	07.11.17 - 28.12.17	8	29.12.17 – 10.01.18 (12 дней)
3	11.01.18 - 23.03.18	11 10	24.03.18 – 01.04.18 (9 дней) Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: 19.02.18 – 25.02.18 (7 дней)
4	2- 8, 10 классы: 02.04.18 - 31.05.18 1, 9, 11 классы: 02.04.18 - 22.05.18	8 7	01.06.18 – 31.08.18 1 класс: 26.05.18 – 31.08.17 9, 11 классы: с 23.05.18 Государственная Итоговая Аттестация
Учебный год	2-10 классы 9,11 классы 1 классы	35 недель 34 недели 33 недели	

2.1. Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов:

- Аналитическая справка в конце учебного года

Демонстрация образовательных результатов:

- Конкурсы разных уровней (гимназический, городской, региональный, всероссийский, международный).
- Творческие отчеты (концерты, выставки, презентации).
- Публикации творческих работ.
- Культурно-лингвистические стажировки во Франции.

2.2. Методическое обеспечение

- 1) Marjolaine Dupuy, Réussir le DELF scolaire et junior niveau A1. – Didier, Paris, 2009
- 2) Pixel 1 Méthode de français: Livre de l'élève / Catherine Favret. –Paris : Clé International, 2011.

- 3) Pixel 1 Méthode de français: Cahier d'exercices / Catherine Favret . –Paris : Clé International, 2011.
- 4) Pixel 1 Méthode de français: Guide pédagogique Catherine Favret /. –Paris : Clé International, 2011.– 1 электрон.опт.диск (CD-ROM).

2.3. Список дополнительной литературы

1. Описание предъявляемых требований к уровню A1. Descripteurs niveau Junior A1 du cadre europeen comrnun de reference pour les langues. Сайт: www.ciep.fr